



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สพป.อุบลราชธานี เขต ๒ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่ ศธ ๐๔๑๘๔/

วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานวิชาการ “การพัฒนารูปแบบการนิเทศเชิงรุกแบบเสริมพลังร่วมสร้างเพื่อยกระดับสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงสืบเสาะที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และทักษะการคิดแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒”

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒

๑. เรื่องเดิม ด้วย นางสาวมินทร์นิรา เลิศปัญญาพิริจ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ ได้จัดทำผลงาน เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการนิเทศเชิงรุกแบบเสริมพลังร่วมสร้างเพื่อยกระดับสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงสืบเสาะที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และทักษะการคิดแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒” โดยผลงานดังกล่าวเป็นนวัตกรรมการนิเทศที่พัฒนาขึ้นจากบริบทของพื้นที่และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ข้อเท็จจริง ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการฯ มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของท่าน เพื่อประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการศึกษาปฐมวัยตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ สามารถศึกษารายละเอียดของเอกสารและส่งแบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารวิชาการ ตาม QR Code ท้ายหนังสือฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยต่อไป ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

๓. ข้อพิจารณา

๑. เห็นควรเผยแพร่ผลงานวิชาการ ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๑๘๓ เขต
๒. เพื่อโปรดพิจารณาลงนามในหนังสือราชการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เลศปัญญาพิริจ

(นางสาวศิริพรรณ แก้วเนตร)

ศึกษานิเทศก์

สพป.อุบลราชธานี เขต ๒

(นางสาวมินทร์นิรา เลิศปัญญาพิริจ)

ศึกษานิเทศก์

- งาม

q/Van

(นายพงษ์สยาม มาสุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒

๒๗ ก.ค. ๒๕๖๙



ที่ ศธ ๐๔๑๘๔ / ๓๓๘๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒
ถนนตระการ-พนา อำเภอตระการพืชผล
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๓๐

๒๓
กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานวิชาการรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คิวอาร์โค้ดแบบผลงานทางวิชาการรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๒. บทคัดย่อ
๓. แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

จำนวน ๑ ฉบับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวมินทร์นิรา เลิศปัญญาพิริจ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ ได้จัดทำผลงาน เรื่อง “การพัฒนากระบวนการนิเทศเชิงรุกแบบเสริมพลังร่วมสร้างเพื่อยกระดับสมรรถนะครูผู้ช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงสืบเสาะที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และทักษะการคิดแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒” โดยผลงานดังกล่าวเป็นนวัตกรรมการนิเทศที่พัฒนาขึ้นจากบริบทของพื้นที่และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของท่าน เพื่อประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการศึกษาปฐมวัยตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ สามารถศึกษารายละเอียดของเอกสาร และส่งแบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารวิชาการ ตาม QR Code ทำหนังสือฉบับนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยต่อไป ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์สยาม มาลูข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐๔๕-๔๘๒๔๑๐ , โทรสาร ๐๔๕-๔๘๑๒๑๐



ผลงานวิชาการรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แบบตอบรับผลงานวิชาการ

ชื่อผลงาน : การพัฒนารูปแบบการนิเทศเชิงรุกแบบเสริมพลังร่วมสร้างเพื่อยกระดับสมรรถนะครูปฐมวัย
ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงสืบเสาะที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และ
ทักษะการคิดแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ผู้วิจัย นางสาวมินทร์นิรา เลิศปัญญาพิริจ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2566-2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
2) พัฒนารูปแบบการนิเทศเชิงรุกแบบเสริมพลังร่วมสร้าง (CO5-EMS Model) 3) ศึกษาประสิทธิผลการใช้รูปแบบ และ
4) ขยายผลและประเมินผลความยั่งยืนของรูปแบบการนิเทศ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (R&D) แบบแผนการวิจัย
เชิงทดลองขั้นต้น (One-Group Pretest-Posttest Design) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ครูปฐมวัยในระยาศึกษา
ความต้องการจำเป็น 134 คน (จากประชากร 206 คน), กลุ่มทดลองจริงภาคสนาม ได้แก่ ครู 20 คน และเด็กปฐมวัย 450 คน
และกลุ่มขยายผลโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ ครู 40 คน และเด็กปฐมวัย 945 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบฯ
และแบบประเมินสมรรถนะ/ทักษะ รวม 6 ฉบับ มีความเชื่อมั่นระหว่าง 0.85-0.94 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$),
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.56)
โดยด้านทักษะ (Skill) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เนื่องจากครูต้องการการปรับบทบาทเป็นผู้อำนวย
ความสะดวก (Facilitator) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. รูปแบบการนิเทศ (CO5-EMS Model) ประกอบด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (Co-5 Steps) ได้แก่
ขั้นที่ 1 ร่วมสร้างพลังใจและนิมิตหมาย (Co-Inspiration & Visioning) ขั้นที่ 2 ร่วมรังสรรค์และวางแผนพัฒนา
(Co-Designing & Planning) ขั้นที่ 3 ร่วมปฏิบัติการและหนุนเสริม (Co-Action & Support) ขั้นที่ 4 ร่วมสะท้อนคิด
และประเมินผล (Co-Reflecting & Evaluation) และขั้นที่ 5 ร่วมเจียรไนและขยายผล (Co-Refining & Scaling
ขับเคลื่อนผ่านกรอบ HAPPY-T และหนุนเสริมด้วยระบบ EMS (Empowerment, Mentoring, Sustainability)
ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญและ Focus Group พบว่ารูปแบบมีความถูกต้อง เหมาะสม และมีประโยชน์ในระดับ
สูงมาก ($\bar{X}$ = 4.88)
3. ประสิทธิภาพของรูปแบบ 3.1) ครูปฐมวัยมีสมรรถนะการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์เชิงสืบเสาะ
หลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.2) เด็กปฐมวัยมีทักษะวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและ
ทักษะการคิดแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรมหลังเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
3.3) ครูมีความพึงพอใจและความภาคภูมิใจในวิชาชีพในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.82)
4. การขยายผลสู่เครือข่าย ผลการประเมินความยั่งยืนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.78)
คุณภาพผลงานนวัตกรรมน้อยอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X}$ = 4.85) และเกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการยกระดับ
คุณภาพการศึกษาปฐมวัยในสังกัดอย่างยั่งยืน

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการนิเทศเชิงรุกแบบเสริมพลังร่วมสร้างเพื่อยกระดับสมรรถนะครูปฐมวัยในการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงสืบเสาะที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และทักษะการคิดแก้ปัญหา
เชิงนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒

.....

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานที่เป็นรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบ
การนิเทศเชิงรุกแบบเสริมพลังร่วมสร้างเพื่อยกระดับสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
วิทยาศาสตร์เชิงสืบเสาะที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และทักษะการคิดแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้พิจารณาเนื้อหาและ
รายละเอียดของผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้ว เห็นว่าครบถ้วนสมบูรณ์ มีกระบวนการที่เป็นระบบ และ
มีความรู้ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีความยินดีอย่างยิ่ง
ที่จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการฯ นี้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ
บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้สนใจทั่วไป เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
ในสังกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

ลงชื่อ..... ผู้ตอบรับ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....